



Educație - densitatea elevilor în școli

- întrebări și răspunsuri -

Reducerea numărului de elevi în clasă

Întrebarea nr. 1: Ce variante fezabile de reducere a numărului de elevi în clase există?

Răspunsuri:

- doar alternarea grupelor de elevi în școală vs online e fezabilă
- Impartirea clasei în 2, realizarea de ore combinate față în față și online (jumătate din clasă participă direct, cealaltă jumătate din online, apoi se schimbă în săptămânile următoare).
- Distribuția elevilor dintr-o clasă pe zile
- Pe termen scurt, nu există. Pe termen lung, respectarea legii educației, construcția de școli și angajarea de cadre didactice.

Întrebarea nr. 2: În cazul în care se va recurge la metoda jumătate dintre elevi să fie în clasă și jumătate conectați online, cum se poate asigura gestionarea învățării ambelor grupuri de elevi din partea cadrului didactic?

Răspunsuri:

- S-ar putea face ora live pe internet sau încă o oră separat.
- este absurd, această variantă nu este gândită până la capăt. Online poate fi, sau chiar este necesar să fie o alternativă, complementară la interacțiunea directă
- să se lucreze eșalonat, pe zile, aceeași temă, în clasă, iar platforma școlii să servească drept suport pentru exersare, consolidare, extindere.

Întrebarea nr. 3: Care sunt condițiile de îndeplinit din punct de vedere logistic pentru ca jumătate dintre elevi să fie în clasă și jumătate conectați online?

Răspunsuri:

- Echipamente și infrastructură:
 - Device-uri și internet pt elevi,
 - laptopuri/desktopuri și proiectoare în fiecare clasă, tablă smart care să permită și vizualizarea copiilor conectați online
 - camere video, soluții de internet stabile și de bandă largă pentru video streaming de calitate,
 - platforme educaționale aplicate la nivel instituțional

AntiCovidTM

- condica digitala, catalog digital de prezență și note
- conținut
 - rezolvarea aspectelor care țin de copyright și înregistrarea conținuturilor
 - o baterie de teste pe domenii cognitive (cunoaștere, aplicare, raționament)

Alternarea orelor în aer liber cu orele în clase

Întrebarea nr. 4: Cum se poate realiza efectiv alternarea orelor în aer liber cu orele în clasă?

Răspunsuri:

- PRO
 - Construirea unor terase acoperite/ foisoare.
 - fiecare scoala poate organiza astfel de evenimente in functie de context, conditii meteo, tema din programa, si multe alte conditii. Ar fi necesar sa fie LASAT la nivel de scoala aceasta optiune, si fara prea multa birocrație
 - daca vrei sa poti sa faci o ora in parc sau daca vrei sa faci o ora despre „apa,, in abordare transdisciplinara (biologie, geografie, fizica, literatura, arte etc)
- CONTRA
 - Foarte greu. Vremea este cel mai mare impediment
 - Nu exista prea multe discipline care să poată fi studiate în exterior
 - curțile nu sunt suficient de mari în Timișoara pentru ore în aer liber.

Întrebarea nr. 5: Ce se va întâmpla în cazul în care vremea nu permite învățarea în aer liber? (ploi toamna, frig iarna). Este această propunere aplicabilă pe termen lung? (o luna, un semestru, un an)

Răspunsuri:

- PRO
 - Se pot atasa copertine glisante, sisteme de incalzire mobile
- CONTRA
 - Nu,
 - exclus,
 - o luna eventual!!!
 - Încă un semestru online ar putea duce la generații cu grave lacune în educație. Efectele ar fi greu de gestionat...

Întrebarea nr. 6: La ce intervale orare se vor alterna grupele? (la fiecare oră, zilnic, săptămânal?) Care sunt argumentele pentru o anumită perioadă?

AntiCovidTM

Răspunsuri:

- absurd
- 2-3 ore inaintu, 2-3 afara zilnic.
- saptamanal, se poate pastra mai usor evidenta, unele materii au mai multe ore/saptamana, altele mai putine...ar fi o plenurie prea mare de elevii daca se schimba zilnic sau dupa fiecare ora de specialitate
- Săptămânal, altfel nu are relevanță munca, e doar o vânzoleală.
- săptămânal ar fi cel mai bine deoarece este un mod mai organizat

Întrebarea nr. 7: Este aceasta o soluție aplicabilă pentru toate ciclurile de învățământ sau doar pentru anumite grupe de vârstă?

Răspunsuri:

- De la primar in sus.
- elevii mai mari III-VIII-XII, ar putea alterna într-o zi. Cei mici, care au nevoie să fie duși și aduși de la școală, nu.
- Nu cred că e soluție aplicabilă niciunei grupe de vârstă.

Întrebarea nr. 8: Este această propunere aplicabilă pentru experimentele de laborator? Cum s-ar putea derula orele de educație fizică?

Răspunsuri:

- Sala de sport vs afara sau teren. Nu prea se mai fac experimente, dar se pot face si afara.
- Școlile noastre nu au laboratoare performante. Nu știu școli care să facă ore în laboratoare.
- evident nu, si sa nu uitam de stagiile de instruire practica a elevilor de la licee tehnologice si scoli profesionale
- Experimentele de laborator se pot derula si in aer liber sau se pot filma/distribui simulari destul de elocvente; orele de sport se pot derula si de acasa, cu camerele web deschise

Evaluarea epidemiologica

Întrebarea nr. 9: Ce presupune o evaluare epidemiologica la intrarea în școală care să poată verifica în mod corect fiecare elev? Cât poate să dureze verificarea pentru un colectiv de câteva sute de elevi?

Răspunsuri:

- Verificarea temperaturii consider ca e suficient. Maxim 1-2 min/elev
- Nu e suficient doar verificarea temperaturii. Exista diferite nuanțe... Incidenta alergiilor sezoniere este foarte mare in randul copiilor. Simptomele acestora vor duce la trimiterea copiilor acasă, pentru

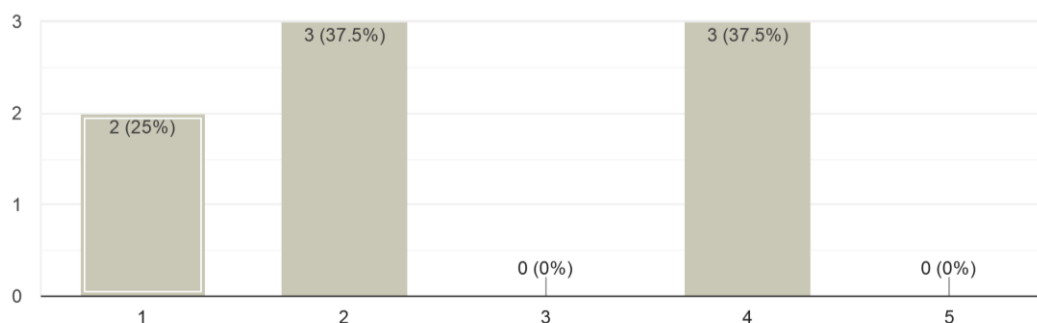
AntiCovidTM

aspecte care nu țin de Covid. În plus... Ar nevoie de resursă umană care să se ocupe de aceste aspecte, greu de gestionat în școli mari.

- Verificarea temperaturii, a gâtului și mâinilor. Aproximativ 2 min pe elev, 24 min la 12 elevi. Ar fi nevoie de cel puțin 5 puncte de triaj la o școală cu câteva sute de elevi.

Q10. În condițiile în care temperatura de afară poate influența substanțial temperatura la nivelul pielii unei persoane, cât de relevante sunt rezultate...a intrarea în școală în condiții de caniculă sau ger?

8 responses



Întrebarea nr. 11: Cum s-ar putea organiza “grupa / grupele de izolare”, inclusiv sub aspectul participării elevilor la lecții pentru acea zi?

Răspunsuri:

- Nu sunt de-acord cu grupa de izolare - dacă unul are covid19 și ceilalți nu, sunt expuși inutil toți. Trimisi la medic.
- Absurd
- Ar trebui să existe spații în școli, ceea ce e greu de găsit...
- Este greu de gestionat o astfel de soluție, din perspectiva spațiilor școlare insuficiente. Oricum, un copil izolat nu mai este emoțional pregătit pentru lecție, mai bine stă acasă într-un spațiu comod, alături de persoane care îi acordă suport și încredere

Monitorizarea la nivelul școlii a păstrării distanțării fizice

Întrebarea nr. 12: Cine va realiza această monitorizare? Cum se va realiza ea?

Răspunsuri:

- Profesori, elevi, angajați ai școlii
- Personal calificat, categoric
- Evident, nu cadrele didactice. Personal medical cred că există doar în școlile mari.
- Dirigințele. În concordanță cu regulile/cerințele de la director
- Fiecare profesor la ora pe care o efectuează
- nimeni în mod real, și dacă se va decide, va fi în mod absolut formal, pentru raportare

Întrebarea nr. 13: Cum ar putea fi organizate activitățile în școală (intrare/ieșire din școală și în pauze, circulația pe coridoare), astfel încât să se păstreze distanța fizică recomandată?

Răspunsuri:

- aplicam modelele deja functionale, in companii, si de la noi, si scoli care deja functioneaza in lume nu este necesars a inventam noi reguli pt scoli
- depinde mult de arhitectura școlii (număr de intrări, lărgime coridoare).
- Ar necesita delimitati greu de realizat pe culoare de 1,5 m
- Indicatoare clare si respectarea cu strictete a regulilor
- experienta de la examenele nationale arata ca si 250 de elevi adusi in acelasi loc in aceeasi zi necesita 60-90 de minute ca sa intre in scoala in conditii de siguranta...pentru mai multi copii consider ca deja e dificil

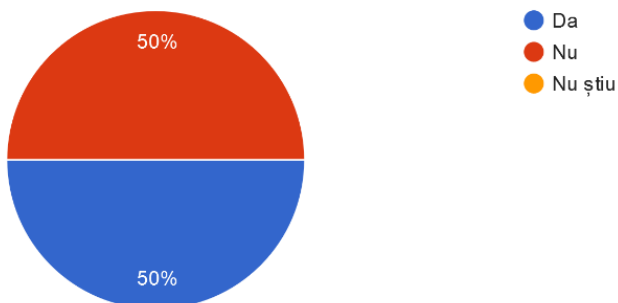
Întrebarea nr. 14: Cum se va interveni în cazul în care distanțarea fizică nu este respectată?

Răspunsuri:

- Ar fi tardiv sa se intervina dupa, consider ca e imp sa se lucreze mult pe prevenire
- Atragerea atentiei. Discutii cu parintii.
- Avertizare verbala
- Să se atragă atenția profesorului

Q15. Credeți că este posibil ca fiecare elev să aibă locul său fix individualizat în școală pe durata procesului didactic?

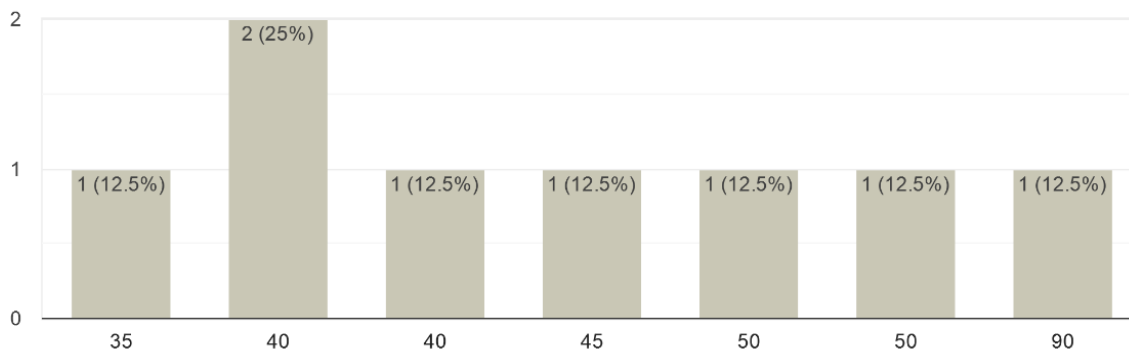
8 responses



AntiCovidTM

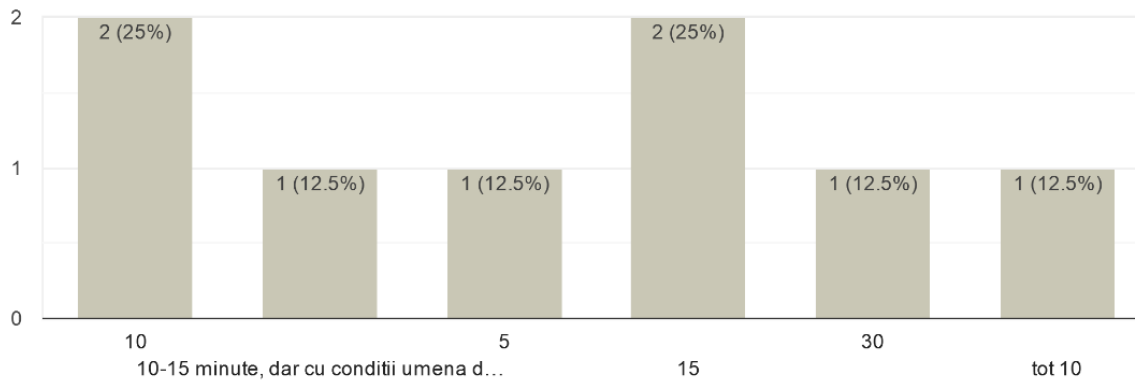
Q16. Care ar fi durata optimă a unei ore la o materie, în condițiile propuse?

8 responses



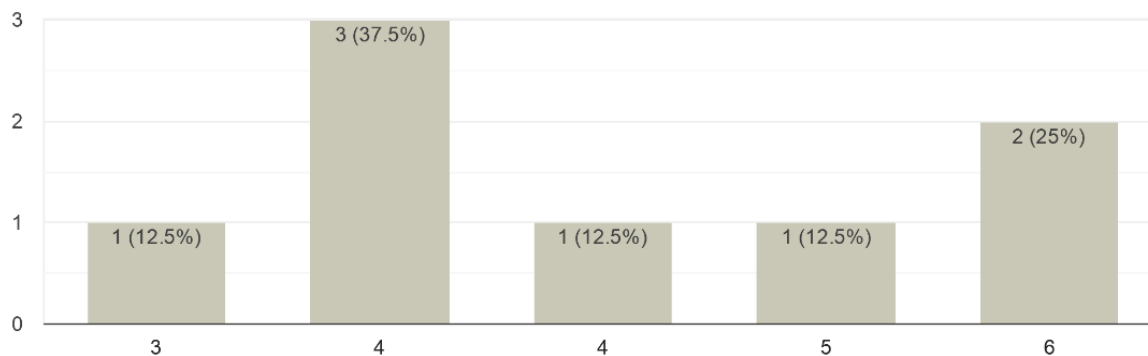
Q17. Dar a pauzei? (date fiind inclusiv nevoile de aerisire a claselor și, respectiv, igienizare a mâinilor elevilor și profesorilor)

8 responses



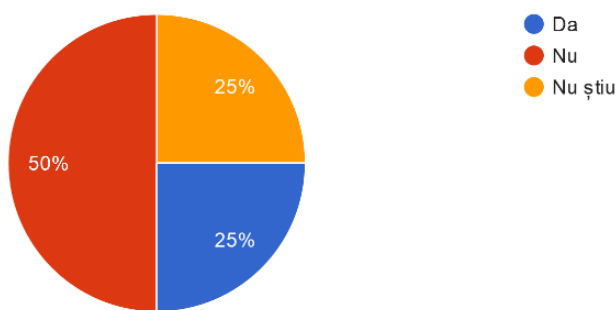
Q18. Care credeți că ar trebui să fie timpul maxim petrecut de către elevi, într-o zi, în școală? [ore]

8 responses



Q19. Vor fi școlile pregătite să transfere procesul didactic în întregime în online, de pe o zi pe alta, în cazul constatării unei infestări cu Covid19?

8 responses



Educație și legislație

Întrebarea nr. 20: Ce presupune educarea participanților (elevi, cadre didactice, părinți) pentru identificarea riscurilor epidemiologice?

Răspunsuri:

- Cursuri, informari, afisaje
- Discutii la orele de dezvoltare, educatie civica, dirigentie
- Ore de educație sanitară!
- Informare, cursuri de prevenire, minimala pregatire privind virusii si modul de transmitere
- informatii despre cauze, DE CE? si informatii despre solutii CUM? cu combaterea cumva a informatiilor propagandistice si nevalidate

Întrebarea nr. 21: Care sunt așteptările în urma acestui proces de educare?

Răspunsuri:

- Responsabilizarea
- informare credibila, corecta
- Constientizare riscuri, comportament preventiv
- Asteptari nu prea mari

Întrebarea nr. 22: Cine va face procesul de educare? Când, în ce perioadă?

Răspunsuri:

- Profesori, mereu
- Cadrele didactice instruite
- studenti la medicina, prof de biologie, biologi, cadre universitare

AntiCovidTM

- Ar trebui sa fie implicați medici, in măsura în care ai au timp și pentru astfel de activități.
- In special de catre personalul specializat
- in primul rand media locala, nationala si mondiala, care ne influenteaza puternic, cu bune si rele, iar educatia ar fi frumos sa ne invete sa facem cumva selectia

Întrebarea nr. 23: Credeti ca schimbarea legislației, prin arondarea copiilor la unitățile de învățământ din circumscriptie, fără excepții, este o soluție pentru a reduce densitatea de elevi la nivelul unei școli?

Răspunsuri:

- Nu, nu sunt destule școli și nici personal didactic.
- Poate fi, dar e greu aplicabila – greu de verificat domiciliul la mii de copii.
- ar fi bine sa nu revenim la aceasta arondare, DAR scolile sa respecte numarul de elvi / clasa din legislatie

Întrebarea nr. 24: Credeti ca extinderea suprafețelor dedicate pt activități educaționale prin folosirea de încăperi în alte școli care au excedent de spațiu, imobile neutilizate, containere, etc este o solutie buna? De ce?

Răspunsuri:

- PRO
 - Da, orice este o solutie buna pt reducerea riscurilor.
- CONTRA
 - Nu e fezabil atâta vreme cât nu există suficiente cadre didactice.
 - practic cu certitudine NU este posibil la nivel national sa DUBLEZI locatiile si posturile profesorilor. nu este fezabil nici financiar, dar nici nu ai aceste spatii (sa nu vorbim de containere) si nici nu ai avea personalul la nivel dublu.
- Și da, și nu. Părinții nu acceptă. Mai bine consorții școlare.
- nu neaparat, presupune deplasarea in siguranta a copiilor si profesorilor